



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY TALENT Bylany

Pro základní vzdělávání

“Učíme se navzájem a stoupáme výš”

Základní škola TALENT Bylany s.r.o.

Č.p. 7, Bylany 538 01
Tel.: +420 604 130 528
E-mail: skola@talentbylany.cz

IČ: 07154143
IZO: 691013501
DS: sc39uqg

www.talentbylany.cz



1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
3. Úplnost a velikost školy	5
4. Vybavení školy	5
5. Charakteristika pedagogického sboru	6
6. Dlouhodobé projekty a spolupráce	6
7. Charakteristika ŠVP	6
7.1. Zaměření školy	6
7.2. Talent	7
7.3. Učení	7
7.4. Odpovědnost	7
7.5. Otevřenost	7
7.6. Stabilita	7
8. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy	8
9. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
10. Pravidla, průběh tvorby a realizace IVP	10
11. Vyhodnocování IVP	10
12. Zabezpečení žáků mimořádně nadaných	11
13. Začlenění průřezových témat	11
14. Formy realizace	12
15. Učební plán	12
16. Učební osnovy	12
16.1. Jazyky	13
16.2. Matematika	13
16.3. Téma	13
16.3.1. Člověk a jeho svět	14
16.3.2. Člověk a společnost	14
16.3.3. Člověk a příroda	14



16.3.4. Umění a kultura	14
16.3.5. Člověk a zdraví	15
16.3.6. Člověk a svět práce	15
16.3.7. Vzdělávací obsah vyučujících předmětů.	15
17. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	15
18. Kritéria hodnocení	16
19. Přílohy	16



1. Identifikační údaje

Název ŠVP: "Učíme se navzájem a stoupáme výš", ŠVP je zpracovaný podle RVP ZV

Údaje o škole:

Základní škola TALENT Bylany s.r.o.

Sídlo: Č.p. 7, Bylany 538 01

Místo poskytovaného vzdělávání: Č.p. 7, Bylany 538 01

IČ: 07154143

IZO: 691013501

ID DS: sc39uqg

ředitelka školy: Mgr. Ilona Skalická, tel.: 602 939 608, e-mail.: ilona.skalicka@skolytalent.cz

jednatel školy: Mgr. Zdeněk Kratochvíl, tel.: +420 604 130 528, e-mail: zdenek.kratochvil@skolytalent.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019

Aktualizace č. 1: 12. 6. 2020

Aktualizace č. 2: 10. 9. 2022

Podpis:



Mgr. Ilona Skalická

ředitelka školy

Základní škola TALENT Bylany s.r.o.

Č.p. 7, Bylany 538 01
Tel.: +420 604 130 528
E-mail: skola@talentbylany.cz

IČ: 07154143
IZO: 691013501
DS: sc39uqg

www.talentbylany.cz



2. Charakteristika školy

Škola byla otevřena v roce 2019. Původně sídlila v Kostelci u Heřmanova Městce, ale díky probíhajícím rekonstrukcím budov se přestěhovala do Chrudimi. Zde se usídlila v areálu Střední odborné školy zemědělské. Následně se v únoru 2022 přestěhoval na současnou adresu školy do Bylan. Školu navštěvují děti z blízkého i dalekého okolí. Nabídka vzdělávání je určena všem dětem, škola je připravena řešit i speciální vzdělávací potřeby žáků nadaných a žáků zdravotně znevýhodněných.

Škola vznikla jako reakce na současnou situaci ve školství, protože některým typům dětí systém státního školství nevyhovuje. Cílem školy je zapojovat do výuky moderní a efektivní výukové metody jako je program Montessori, metody Kritického myšlení (RWCT), projektové vyučování, rozvoj divergentního myšlení, intuitivní pedagogika, pedagogiku dle Líného učitele, koučink, dle standardů ICF a další.

Škola se mimo standardní výuky zaměřuje i na vzdělávání žáků, kteří plní povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání dle § 41 zákona č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen „individuální vzdělávání“).

3. Úplnost a velikost školy

Škola je úplná s 1. až 9. postupným ročníkem. Škola je koncipovaná pro cca 48 žáků v prezenční formě vzdělávání. Pokud je v ročníku nízký počet žáků (např. jen dva), dochází ke spojování do věkově heterogenních skupin (skupina žáků pro žáky z více ročníků) a to i na druhém stupni, aby byl zajištěn dostatečně velký kolektiv a byly dostatečně saturovány sociální potřeby pro efektivní učení.

Vyučování na prvním stupni probíhá ve věkově heterogenních třídách, na druhém stupni ve věkově heterogenních skupinách. Škola se specializuje na individuální vzdělávání.

4. Vybavení školy

Ve třídách je umístěna žákovská knihovna; je postupně rozšiřována. Ve třídách jsou k dispozici počítače s připojením na internet. Připojení na internet je po celé budově. K dispozici ke společnému užívání je také kopírka/tiskárna. K setkáním všech pedagogů slouží společná místnost. V prostorách školy se nachází úložné prostory s pomůckami. Pomůcky v nich se průběžně doplňují a modernizují a jsou neustále k dispozici učitelům i žákům.

Základní škola TALENT Bylany s.r.o.

Č.p. 7, Bylany 538 01
Tel.: +420 604 130 528
E-mail: skola@talentbylany.cz

IČ: 07154143
IZO: 691013501
DS: sc39uqg

www.talentbylany.cz



Ke sportovnímu vyžití slouží prostory školy, místní hřiště v parku, pro sportovní a tělocvičné aktivity využíváme také pronájem tělocvičen. Žáci se stravují individuálně. Žákům jsou k dispozici nádoby na třídění odpadu (směs, papír, plast, bioodpad). Žákům je k dispozici šatna.

5. Charakteristika pedagogického sboru

Dbáme na kvalifikaci učitelů a na jejich profesní a osobní rozvoj. Důraz klademe na poskytování vzájemné zpětné vazby v kvalitě výuky. Členové pedagogického sboru navíc průběžně prochází dalšími semináři, kurzy a školeními. (RWCT, PC kurzy, kurzy z nabídky Společnosti Montessori, Líný učitel, školení a výjezdy do dalších inspirativních škol) A mnohé další, závislé na aktuální nabídce.

6. Dlouhodobé projekty a spolupráce

Zaměřujeme se na budování vztahu dětí k životnímu prostředí, vylepšení tělesné zdatnosti a zdraví žáků, a proto se výuka často koná ve venkovních prostorech.

Tvoříme komunitní školu, která se zaměřuje na vztah rodičů, žáků, pedagogů a samosprávy. Proto pořádáme setkávání s rodiči, přespávání ve škole, zahradní slavnosti, společné jarmarky a další akce, do kterých zapojujeme všechny zainteresované strany.

Škola pořádá a navštěvuje besedy s odborníky v rámci prevence sociálně-patologických jevů.

Abychom propojili teorii se skutečným životem organizujeme exkurze do státních institucí, ekologických center, muzeí, galerií apod.

Tvoříme síť pro děti v individuálním vzdělávání, kde se zaměřujeme na propojování jednotlivých rodin a organizování společných aktivit vedoucích k tvorbě místních komunit.

7. Charakteristika ŠVP

7.1. Zaměření školy

Škola je zaměřena na individuální přístup k žákům, rodičům a pedagogům. Nejdůležitějším prvkem je pro nás osobní odpovědnost, objevování talentů, práce s chybou (učení), naší vizí je mít bilingvní školu, která využívá principy moderních metodik, neustále se rozvíjí a vzdělává.



7.2. Talent

Objevujeme a rozvíjíme nadání člověka. Víme, že v každém z nás dřímá talent, nadání člověka na něco, co mu je dáno do vínku geneticky. Věříme, že v každém z Vás také nadání/talent dřímá, někteří ho již objevili, někteří ne. Naším cílem je talenty objevovat. A nejen dítěte, ale i rodiče a pedagoga a v jeho rozvoji ho podporovat.

7.3. Učení

Učíme se navzájem. Jsme škola, která vzdělává člověka. Naší hodnotou však není memorování znalostí, ale osvojení si dovedností a kompetencí. Stejně, jako my každý den předáváme dětem kus sebe, tak ony předávají kus sebe nám. A rovněž i my dospělí se učíme od sebe navzájem. Společně tak rosteme. Respektujeme individuální potřeby každého a učíme respektu k ostatním. Zároveň chceme, aby učení probíhalo formou, která je co nejvíce inspirativní k sebemotivující, často jsme venku, jezdíme na exkurze, na ozdravné pobyty a podobně.

7.4. Odpovědnost

Přijímáme odpovědnost z našich rozhodnutí. Naše škola je odpovědnou institucí, jak vůči planetě, tak vůči sobě navzájem, snažíme se žít v souladu s přírodou. Nebojíme se udělat chybu, vždyť chybami se člověk učí. Víme, že pouze chyba, kterou člověk pozná, je smysluplná a může díky ní nastat proces učení.

7.5. Otevřenost

Vážíme si všech názorů. Vedeme transparentní účet školy na provozní náklady, zveřejňujeme účetní závěrku a všichni zaměstnanci i rodiče školy jsou seznamováni s naším hospodařením. Zajímá nás názor každého člena, pořádáme setkání s rodiči k diskuzi. Nebojíme se otevřít jakékoliv téma. Podporujeme komunikaci i v tématech, která jsou obtížná.

7.6. Stabilita

Vytváříme stabilní a bezpečné prostředí pro rozvoj. Máme jasně stanovenou strukturu řízení a rozdělené jednotlivé kompetence. Nastavili jsme hranice, učitelům, žákům, rodičům a hlavně sobě – zřizovatelům školy. Pouze jasně stanovené hranice mohou poskytnout bezpečné prostředí, které vede ke stabilitě a následně ke svobodě. Jsme přesvědčení, že právě s těmito hodnotami může daný rozvoj probíhat.

Základní škola TALENT Bylany s.r.o.



8. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy

Pro získávání a rozvoj klíčových kompetencí u žáků využíváme tyto strategie:

- Při výuce využíváme principy Montessori pedagogiky. (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP)
- Plně respektujeme psychický vývoj žáků a jejich věková specifika, proto výuka probíhá ve věkově heterogenních skupinách. (KU, KŘP, KSP, KKo, KO)
- Se žáky jednáme jako s partnery. Respektujeme jejich individualitu a právo na vlastní názor. (KŘP, KKo, KSP, KO)
- Vzdělávací obsah je žákovi prezentován celistvě bez umělého dělení na předměty. (KU, KŘP, KP)
- Zapojujeme žáky do plánování a realizace řady třídních, školních i mimoškolních akcí (např.: organizace víkendových workshopů, výletů, vánoční besídky, výzdoba tříd a chodeb). Vedeme je k sounáležitosti s životem školy a zodpovědnosti za svá rozhodnutí. (KŘP, KKo, KO, KSP, KP)
- Svým chováním a jednáním dáváme žákům vzor respektujícího přístupu k ostatním. (KŘP, KKo, KSP, KO)
- Výuka často probíhá mimo prostory školy. Využíváme možností kulturních akcí, exkurzí, výletů, turistických akcí, ŠvP apod. (KKo, KSP, KO, KP)
- Žáci získávají vědomosti i dovednosti pomocí praktických činností a projektů. (KU, KŘP, KKo, KP)
- Učivo bývá rozšiřováno o další témata podle aktuální společenské situace, v návaznosti na složení kolektivu třídy a zaměření žáků. (KŘP, KSP, KO)
- Žák má právo svobodné volby místa práce. Proto je mu pro samostatnou práci, umožněn pohyb v prostorách školy i v době vyučování. (KU, KSP, KO, KP)
- Nové téma je žákovi samostatně, či skupině žáků, představeno evokační prezentací s nástinem další možné práce. Tím, a následnou podporou ze strany učitele, vedeme žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí a vzdělávání. (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP)
- Pro usnadnění orientace žáka v jeho vzdělávacím obsahu mu jsou poskytnuty vzdělávací mapy. Na jejich základě je vzdělávací obsah plánován, realizován i hodnocen. (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP)
- Pro budování a podporu přátelského klimatu ve třídě využíváme, mimo jiné, pravidelné komunitní setkávání na elipse. (KŘP, KKo, KSP, KO)
- Ve třídě jsou umístěny nádoby na tříděný odpad. (KO)
- V každé třídě jsou k dispozici počítače s připojením na internet, žák má volný přístup k odborné literatuře a učebním Montessori i jiným pomůckám. (KU, KO, KP)
- Pomůcky jsou k dispozici v omezeném množství. Žáci jsou tak vedeni k naplánování si vlastní práce s ohledem na druhé a ke vzájemné komunikaci. (KŘP, KKo, KSP, KO)



- S ohledem na aktuální probírané téma využívá učitel různé metody a formy práce (samostatná práce, práce ve skupině, projektová výuka, laboratorní cvičení, besedy, pracovní činnosti atd.). (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP)
- Pro rozvoj zodpovědnosti a sounáležitosti se v pravidelných intervalech střídají „služby“ ve třídě. (KSP, KO, KP)
- Při řešení jednotlivých témat jsou žákům k dispozici odborní konzultanti z řad učitelů, ale i externích odborníků, informační zdroje (PC, literatura...) a další dostupný materiál. (KU, KŠP, KSP, KO, KP)
- Dbáme na to, aby každá žákova práce dostala zpětnou vazbu – ať již samotným učitelem písemně, při osobní konzultaci, žakovou prezentací před třídou, zpětnou vazbou od spolužáků či jinou formou. (KU, KSP, KKo, KO, KP)
- Pro propojení vzdělávacího obsahu s reálným životem se žáci podílí na běžné údržbě budovy a úklidu školy (třídy i společné prostory školy). (KU, KŘP, KKo, KSP, KO, KP)
- Žáci se zapojují do různých komunitních projektů na konkrétní témata (KU, KŘP, KKo, KSP, KP)

Legenda:

KU – kompetence k učení

KŘP – kompetence k řešení problémů

KKo – kompetence komunikativní

KSP – kompetence sociální a personální

KO – kompetence občanské

KP – kompetence pracovní

9. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do tříd jsou běžně integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a je k nim přístupováno dle jejich individuálních potřeb.

V případě podezření na možnost, že by se u žáka mohlo jednat o poruchy učení nebo jiné výukové problémy, je postupováno následujícím způsobem:

Pokud žákovi stačí pouze podpůrná opatření 1. stupně je výuka přizpůsobena potřebám žáka. Jsou využívány vhodné metody práce a uplatňován individuální přístup, což je jedna z hlavních hodnot školy. Pedagog vyhodnocuje proces učení, konzultuje ho s výchovným poradcem, sleduje vývoj situace, a



pokud se tato zhorší, postupuje dále dle pravidel pro průběh tvorby a realizace IVP. Důležitá je také úzká spolupráce s rodiči, která je v naší škole samozřejmostí.

Podpůrná opatření prvního stupně realizovaná školou jsou soustavně vyhodnocována rozhovory mezi pedagogy, výchovným poradcem a rodiči. K tomuto vyhodnocení je přihlédnuto při plánování práce žáka na další období.

Škola nepoužívá plán pedagogické podpory, díky individuálnímu přístupu k žákům se to jeví jako zbytečné.

10. Pravidla, průběh tvorby a realizace IVP

V případě, že nejsou účinná podpůrná opatření prvního stupně poskytovaná školou, je žákovi (prostřednictvím zákonných zástupců) doporučeno vyšetření ve školském poradenském pracovišti. Na základě doporučení školského poradenského pracoviště škola poskytuje žákovi podpůrná opatření, která mohou být v rozsahu 1. – 5. stupně. Pokud je jedním z doporučených opatření individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), je tento, po projednání s rodiči, vyhotoven. IVP je zpracován na jeden školní rok ve spolupráci pedagogů, výchovného poradce, rodičů a školského poradenského pracoviště za dodržení příslušných předpisů.

Způsob výuky nastavený v naší škole umožňuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami realizovat jejich IVP, plnit výstupy pomaleji v upraveném obsahu (v případě doporučení ŠPP), využívat různé vhodné metody práce zaměřené na individuální přístup k žákovi dle jeho potřeb.

Každý vyučující je vždy seznámen s podpůrnými opatřeními žáka. Díky charakteru naší školy jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami velmi dobře začleněni do výuky a jsou jim poskytována veškerá nutná podpůrná opatření, včetně asistenta pedagoga.

11. Vyhodnocování IVP

Kromě průběžného vyhodnocování podpůrných opatření je jednou za rok nebo v případě vyžádání školního poradenského pracoviště provedeno vyhodnocení IVP. Toto vyhodnocení provádí pedagogové ve spolupráci s výchovným poradcem a je uloženo ve složce žáka. S vyhodnocením je seznámeno školní poradenské pracoviště (na vyžádání), rodiče a pedagogové.

Na základě vyhodnocení podpůrných opatření jsou tato nastavována na další období.



12. Zabezpečení žáků mimořádně nadaných

Naše škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Věříme, že v každém z nás je talent. Každý z nás je tedy v určitém smyslu mimořádně nadaný. Naším smyslem je objevovat tyto talenty a přistupovat k žákům v naší škole specificky dle jejich potřeb z toho důvodu se plán pedagogické podpory žáka jeví jako zbytečný.

IVP mimořádně nadaného žáka je zpracován na základě doporučení školského poradenského pracoviště, vyhotovuje se na jeden školní rok ve spolupráci pedagogů, výchovného poradce, rodičů a školského poradenského pracoviště za dodržení příslušných předpisů.

Způsob výuky nastavený v naší škole umožňuje mimořádně nadaným žákům možnost realizovat jejich IVP, plnit výstupy vyšších ročníků, rozšiřovat si vzdělávací obsah, zpracovávat specifické a na míru zadané úkoly a projekty a maximálně využít individuálního přístupu k žákovi tak, aby byly naplněny jeho potřeby.

Kromě průběžného vyhodnocování podpůrných opatření je jednou za rok nebo v případě vyžádání školního poradenského pracoviště, provedeno vyhodnocení IVP. Toto vyhodnocení provádí pedagogové ve spolupráci s výchovným poradcem a je uloženo ve složce žáka. S vyhodnocením je seznámeno školní poradenské pracoviště (na vyžádání), rodiče a pedagogové.

13. Začlenění průřezových témat

Abychom co nejlépe umožnili propojení vzdělávacích oborů a témat procházejících vzdělávacími oblastmi, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jednotlivých vyučovacích předmětů, ve kterých žáci musí používat znalosti a dovednosti různých vzdělávacích oborů.

Výčet průřezových témat a jejich tematických okruhů včetně uvedení v jakém ročníku a vyučovacím předmětu budou realizovány je uveden v příloze č. 2 - 4 tohoto ŠVP.

14. Formy realizace

Osobnostní a sociální výchova – práce s třídním klimatem, tvoření plánů práce a rozvoje žáka, sebehodnocení, hodnocení ostatních žáků a pedagogů, hry na osobnostně-sociální rozvoj, týmová práce, dramatizace, nácvik komunikace, projekty, stanovování pravidel, zpětná vazba při výuce a chování žáka, každodenní řešení problémů a konfliktů, nastavování hranic.

Výchova demokratického občana – uplatňování demokratických principů při běžném chodu školy, dramatizace, návštěva institucí, hry, projekty.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – dokumenty, filmy, animace; projekty, výukové programy, hry, podpora národní hrdosti (např. seznámením s jedinečnými českými osobnostmi, vynálezy, přírodními zajímavostmi), návštěvy výstav a expozic, seznamování s tradicemi a lidovými zvyky.

Multikulturní výchova – preventivní programy v oblasti xenofobie a rasismu, návštěvy výstav a expozic, hry, projekty, seznámení se zajímavými osobami z různých kultur (osobní návštěva).

Environmentální výchova – častý pohyb v přírodě, ekologické zásady při provozu školy, projekty, návštěvy environmentálních center a programů, budování vztahu k životnímu prostředí jako dlouhodobý projekt školy, hry, dramatizace, výukové programy, filmy, animace, vlastní příklad.

Mediální výchova – slovo odborníka, výukové programy a přednášky, práce v prostředí médií, dramatizace, hry a projekty, práce s mediálním sdělením – volná tvorba, manipulace, ověřování fakt, tvorba školního blogu.

15. Učební plán

S ohledem na svoji rozsáhlost, je učební plán zpracován jako samostatná příloha ŠVP (Příloha číslo 1 – ŠVP TALENT Bylany – učební plán).

16. Učební osnovy

Zaměřujeme se na projektovou a mezipředmětovou výuku, zároveň s charakterem vyučovacích hodin, kde jednotlivé přestávky probíhají na základě fyziologických potřeb dětí a učitelů. Snažíme se, aby učivo bylo žákům podáváno komplexně.



16.1. Jazyky

Vzděláváním v tomto předmětu jsou žáci vedeni pochopení mateřského jazyka v různých souvislostech a k vytvoření pozitivního vztahu k němu. Rozvíjíme respekt ke kulturní rozmanitosti a mnohojazyčnosti. Vedeme je ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace (v našem i cizím kulturním prostředí), vyjádření potřeb, prožitků a sdělování názorů. Učíme je samostatně získávat informace z různých zdrojů s využitím jazykových a literárních pramenů. Směřujeme je k prožívání slovesných uměleckých děl, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění.

Český jazyk je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Rozvíjíme zde tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO a KP

Cizí jazyk a druhý cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. V cizích jazycích jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO a KP

Jako hlavní cizí jazyk je na naší škole angličtina, kterou vyučujeme od první do deváté třídy, jak pro žáky denního, tak i individuálního vzdělávání. Druhý cizí jazyk vyučujeme od sedmého do devátého ročníku. Denní žáci mají možnost volby mezi ruštinou, němčinou a španělštinou. Žáci v individuálním vzdělávání si mohou (po konzultaci se školou) zvolit druhý cizí jazyk prakticky jakýkoliv.

16.2. Matematika

Předmět matematika je postaven především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a na užití matematiky v reálných situacích. Dělí se na čtyři okruhy: Čísla a početní operace (na druhém stupni navazuje Číslo a proměnná); Závislosti, vztahy a práce s daty; Geometrie v rovině a prostoru; Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Jsou zde rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO a KP

16.3. Téma

Předmět téma spojuje všechny ostatní vzdělávací oblasti do jednoho celku tak, aby se žáci mohli učit v souvislostech a propojovat témata a učivo z různých oblastí.

16.3.1. Člověk a jeho svět

Jedná se o předmět, který se vyučuje pouze na prvním stupni. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Jsou zde rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO a KP

16.3.2. Člověk a společnost

V předmětu Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě a pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Jsou zde rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO a KP

16.3.3. Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)

V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Jsou zde rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO a KP

16.3.4. Umění a kultura

Vzdělávání v tomto předmětu přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu



a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. Jsou zde rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO a KP

16.3.5. Člověk a zdraví

Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Směřujeme především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví. Jsou zde rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO a KP

16.3.6. Člověk a svět práce

Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních předmětů a je jejich určitou protiváhou. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Dále se zaměřuje na zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a digitálních médií a jejich zpracování s pomocí různého softwaru. Jsou zde rozvíjeny tyto klíčové kompetence: KU, KŘP, KK, KSP, KO a KP.

16.3.7. Vzdělávací obsah vyučovaných předmětů.

Vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů jsou rozpracované v samostatných přílohách, pro 1-3 ročník, pro 4-5 ročník a pro druhý stupeň. Zároveň je zpracován samostatný dokument pro minimální výstupy na prvním stupni. (Příloha číslo 2 - ŠVP Bylany – vzdělávací obsah pro 1–3 ročník, příloha číslo 3 - ŠVP Bylany – vzdělávací obsah pro 4–5 ročník, příloha číslo 4 – ŠVP Bylany – vzdělávací obsah pro 6–9 ročník, příloha číslo 5 – ŠVP Bylany – vzdělávací obsah - minimální výstupy pro první stupeň)



17. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

K průběžnému hodnocení využíváme ve všech ročnících formu slovního hodnocení, na žádost rodiče může být za dodržení pravidel převedeno slovní hodnocení na známky.

K hodnocení prospěchu žáků plnicích povinnou školní docházkou formou individuálního vzdělávání využíváme známky, na žádost rodiče může být dítě hodnoceno slovním hodnocením.

18. Kritéria hodnocení

Hlavními kritérii hodnocení jsou:

- Úsilí, snaha a progres žáka
- Aktivita a kvalita práce během výuky
- Práce dle pokynů učitele
- Postoj k předmětu
- Znalosti a dovednosti dle výstupů ŠVP

Detailní hodnocení výsledků a vzdělávání žáků (včetně žáků plnicích povinnou školní docházkou formou individuálního vzdělávání) zpracováváno jako příloha Školního řádu.

19. Přílohy

Příloha číslo 1 – ŠVP TALENT Bylany – Učební plán

Příloha číslo 2 - ŠVP TALENT Bylany – Vzdělávací obsah pro 1.– 3. ročník

Příloha číslo 3 - ŠVP TALENT Bylany – Vzdělávací obsah pro 4.– 5. ročník

Příloha číslo 4 – ŠVP TALENT Bylany – Vzdělávací obsah pro 6. – 9. ročník

Příloha číslo 5 – ŠVP TALENT Bylany – Vzdělávací obsah – minimální výstupy pro první stupeň