



Školní vzdělávací program MŠ a ZŠ Talent Pardubice

Souvislostmi k projektům a činům (Globální témata, lokální dopad a zkušenosti jsou naší učebnicí) – ŠVP pro základní vzdělávání

Obsah

Obsah.....	2
1. Charakteristika školy.....	4
1.1 Identifikační údaje.....	4
1.2 Popis školy.....	5
1.2.1 Typ školy.....	5
1.2.2 Umístění a velikost školy.....	5
1.2.3 Zaměření školy.....	5
1.3 Vize, kultura a prostředí školy.....	5
1.3.1 Základní představa o vzdělávání a jeho rozvoji.....	6
1.3.2 Vzdělávací strategie na úrovni školy.....	7
1.3.3 Postupy umožňující žákům podílet se na organizaci školy, obsahu a realizaci výuky	9
1.3.4 Podpora vztahů ve vzdělávání a utváření příznivého prostředí pro žáky i učitele	
(wellbeing).....	9
1.3.5 Profesní vzdělávání a rozvoj učitelů.....	10
1.3.6 Režim školy.....	11
1.3.7 Kritéria hodnocení kvality výuky.....	11
1.3.8 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a partnery školy.....	13
1.3.9 Propojování formálního a neformálního vzdělávání.....	13
2. Charakteristika ŠVP.....	15
2.1 Východiska vzniku ŠVP.....	15
2.1.1 Teoretická a pedagogická východiska.....	15
2.1.2 Co a proč v našem ŠVP zdůrazňujeme.....	15
2.1.3 Zvláštnosti ŠVP MŠ a ZŠ Talent Pardubice.....	16
2.1.4 Jak ŠVP využíváme pro plánování výuky.....	16
2.2 Zabezpečení výuky žáků.....	17
2.2.1 Organizace přijímacího řízení a adaptační období v 1. ročníku.....	17
2.2.2 Přestupy v průběhu školní docházky.....	18
2.2.3 Zařazování žáků do tříd a skupin.....	18
2.2.4 Identifikace potřeb žáků.....	18
2.3 Zabezpečení žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	19
2.3.1 Systém podpůrných opatření pro žáky se SVP.....	19
2.3.2 Nadaní a mimořádně nadaní žáci.....	20
3 Obsahový rámec.....	21
3.1 Učební plán a obsah vzdělávání.....	23
3.2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	23



3.3 Hodnocení ŠVP.....	24
3.3.1 Časové rozvržení a kritéria pro hodnocení.....	24
3.3.2 Způsob využití zjištěných údajů pro úpravu ŠVP a vzdělávacího procesu.....	25
4. Seznam příloh.....	25



1. Charakteristika školy

1.1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Souvislostmi k projektům a činům

Typ ŠVP: tematický pro základní vzdělávání

Název a adresa školy: MŠ a ZŠ Talent Pardubice s.r.o., Bylany 7, 53801 Bylany

Místo poskytovaného vzdělávání: Bylany 7, 53801 Bylany

IČ: 07154143

IZO: 691013501

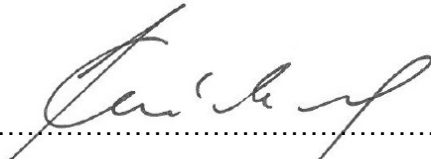
Datová schránka školy: sc39uqg

Web školy: <https://talentbylany.cz/>

Ředitel a jednatel školy: Mgr. Zdeněk Kratochvíl, tel.: +420 604 130 528, e-mail: zdenek.kratochvil@skolytalent.cz

Datum projednání ŠVP pedagogickou radou: 26. 8. 2025

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2025


.....
ředitel školy, Mgr. Zdeněk Kratochvíl



1.2 Popis školy

1.2.1 Typ školy

Mateřská a základní škola s 1. a 2. stupněm. Vzdělávání probíhá v trojročích po 21 žácích.

1.2.2 Umístění a velikost školy

Budova základní školy se nachází v obci Bylany v sousedství Obecního úřadu a pošty, poblíž školy jsou také dětské, workoutové a víceúčelové hřiště. Škola má kapacitu 342 žáků a nabízí individuální vzdělávání. Budova školy má 3 kmenové třídy, dílnu, klidovou místnost, družinu a školní zahradu. Družina má kapacitu 50 žáků a vstup je umožněn žákům ze všech ročníků. Školu navštěvují žáci z různého socio-ekonomického prostředí.

1.2.3 Zaměření školy

Škola se zaměřuje na projektovou integrovanou výuku, při níž žáky vede k podpoře místní komunity a k řešení aktuálních témat. Cílem je žáky směřovat k poznávání sebe sama, k sebeřízenému vzdělávání a k proaktivnímu občanskému životu.

1.3 Vize, kultura a prostředí školy

V souladu se svým názvem Talent škola usiluje o nacházení jedinečných kvalit každého žáka, aby se mohl rozvíjet v souladu se svým nastavením. V současnosti připravujeme postup, jak systematicky rozpoznávat talenty a dary žáků.

V rámci školní kultury jsme si stanovili následující hodnoty, z nich vychází veškeré směřování:



1.3.1 Základní představa o vzdělávání a jeho rozvoji

Připravujeme děti na život v dospělosti, jehož podoba se bude dál proměňovat. Proto systematicky rozvíjíme porozumění principům myšlení a zákonitostem světa – v dějinách a kultuře, v makro- i mikrosvětě a v přírodě a udržitelnosti. Smyslem výuky je, aby žáci uměli poznat souvislosti, propojovat poznatky napříč obory a pohnout věcmi v reálném světě.



Usilujeme o bilingvní absolventy v angličtině, o dlouhodobé partnerství s regionálními organizacemi a firmami, a aby se škola stala užitečným centrem pro místní komunitu.

1.3.2 Vzdělávací strategie na úrovni školy

Vzdělávací strategie školy popisují společné principy a postupy, jimiž naplňujeme cíle základního vzdělávání a profil absolventa v rámci tematického, jednopředmětového, ŠVP realizovaného v trojročích. Strategie jsou závazné pro plánování, realizaci a hodnocení výuky na úrovni celé školy i týmů v trojročích a jsou průběžně vyhodnocovány a aktualizovány.

1. Učíme v souvislostech a v blocích

Výuku organizujeme převážně v tematických blocích a projektech, které propojují roční témata (dějiny a kultura; makrosvět a mikrosvět; příroda a udržitelnost). Využíváme delší časové bloky, projektové dny a učení venku.

2. Projekty pro život: od otázky k činu

Každý tematický celek směřuje k praktickému výstupu s reálným adresátem (produkt, služba, akce). Žáci plánují kroky, zdroje, rozpočet a vyhodnocují dopad na komunitu a své učení.

3. Globální témata – lokální dopad

Zařazujeme aktuální témata světa (environmentální, technologická, sociální) a propojujeme je s potřebami místa. „Místo je učebna“ – pracujeme s obcí, institucemi, krajinou a daty z okolí školy.

4. Sebeřízené učení a volba žáků

Ve všech blocích otevíráme prostor pro volbu tématu, rolí a nástrojů. Žáci se podílejí na formulaci osobních cílů, kritérií kvality a způsobu závěrečné prezentace.

5. Smíšené skupiny a vzájemné učení

Organizujeme výuku ve věkově smíšených skupinách. Podporujeme peer učení v meziročníkových třídách, žakovskou zpětnou vazbu, mentoring průvodců a tandemovou výuku.

6. Formativní hodnocení a fáze OVU (Začátek – Na cestě – Splněno)

Používáme transparentní kritéria a průběžnou zpětnou vazbu, která je součástí přílohy školního řádu. Každý žák vede portfolio učení; sledujeme postup v očekávaných výsledcích učení v gradaci „Na začátku/Na cestě/Splněno“. Sumativní hodnocení využíváme na konci období.

7. Propojování formálního a neformálního učení



Systematicky spolupracujeme s muzei, knihovnami, NNO, firmami a DDM. Doložené výsledky neformálního a zájmového vzdělávání uznáváme v portfoliu a při hodnocení.

8. Digitální a mediální praxe pro reálné publikum

Žáci tvoří a publikují (text, fotografie, grafy, video, podcast) s ohledem na záměr a publikum. Rozvíjíme bezpečné a etické chování online, ověřování informací, kritické myšlení a práci s daty.

9. Spirálové učení

Spirálově pojaté kurikulum nám umožňuje navazovat na učivo ve stále větší hloubce. Je pro nás důležité skrze formulaci učebních cílů žáky motivovat k objevování světa a jeho principů.

Pro každé trojročí se držíme linie:

1. trojročí – žasnu, všímám si, pečuji,
2. trojročí – propojuji, chápu, porovnávám,
3. trojročí – hodnotím, rozhoduji, jednám odpovědně.

10. Badatelské a prožitkové učení

Zařazujeme bádání, experiment, terénní měření a práci s reálnými daty. Využíváme místní přírodu a infrastrukturu (dílny, zahradu) a zapojujeme praktické činnosti.

11. Prvky metody FIE (Feuersteinovo instrumentální obohacování), integrované výuky a Montessori pedagogiky

FIE využíváme jednak koncepčně v rámci speciálně pedagogických intervencí jak pro žáky s dílčím oslabením, tak pro žáky nadané. V rámci běžné výuky průvodce-učitel začleňuje principy FIE (pojmové mapy, porovnávání, plán kroků, přemostění do života) před i během projektů. Žáci si v uspořádaném prostoru dle Montessori pedagogiky volí role a nástroje, pracují s pomůckami a samostatnou zpětnou kontrolou. Výuka probíhá v blocích a v centrech činností, integrované téma propojuje vzdělávací oblasti a drží směr k užitečnému výstupu.

12. Individualizace a podpora všech žáků

Diferencujeme cíle, postupy i výstupy. V projektech stanovujeme osobní cíle i formy zpracování. Zajišťujeme podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a systematickou práci s nadáním (rozšíření, obohacení, zrychlení).

13. Společné plánování a učící se sborovna



Plánování probíhá týmově (roční plán → bloky → konkrétní úlohy). Sdílíme kritéria kvality a přípravy. Spolupráce v obměňujících se tandemech nám umožňuje pravidelnou reflexi výuky, vzájemně i společně se vzděláváme a upravujeme ŠVP na základě dat a zjištění.

14. Portfolio dopadu (Poznat – Propojit – Pohnout)

Každý žák udržuje portfolio, které zachycuje důkazy učení, plán projektu, reflexi výstupu a měřítko dopadu (komu a jak výstup pomohl). Závěrečné prezentace projektu jsou součástí portfolio, to je podkladem pro rozhovory s rodiči.

1.3.3 Postupy umožňující žákům podílet se na organizaci školy, obsahu a realizaci výuky

Podílení žáků na výuce a organizaci je přímo začleněno do hodnocení, a to skrze trojici KPZ, kterou průběžně sledujeme a hodnotíme. KPZ je zkratka pro 3 pilíře – komunikaci, portfolio a zapojení.

1. Komunikace potřeb – žák se skrze své potřeby domlouvá na podmínkách práce, žádá o podporu a nabízí ji druhým.
2. Portfolio – obsahuje důkazy učení, plánování a reflexi projektových výstupů, mapy pokroku. Skrze plánování se žák spolupodílí na organizaci výuky, mimo jiné také tvorbou kritérií projektů.
3. Zapojení – žák se aktivně zapojuje do výuky, přináší otázky a nápady, navrhuje řešení a bere odpovědnost za svou práci.

Žáci dále

- mají přístup na pravidelná setkávání s rodiči a školou, která jsou prostorem pro vzájemné vzdělávání a plánování rozvoje školy,
- účastní se žákovského parlamentu a plánují aktivity,
- při plánování projektů navrhují témata, komunikují s partnery a podílejí se na akčních plánech.

1.3.4 Podpora vztahů ve vzdělávání a utváření příznivého prostředí pro žáky i učitele (wellbeing)

Naším cílem je vytvářet bezpečné, respektující a podnětné prostředí, které podporuje učení i duševní zdraví všech členů školy. Vztahy stavíme na důvěře, spoluodpovědnosti a otevřené komunikaci. Usilujeme o naplňování těchto cílů:

- dlouhodobě stabilní klima třídy a školy, kde se každý cítí přijatý a užitečný,
- podpurné, spravedlivé a transparentní hodnocení,



- prevence a včasná podpora v oblasti vztahů, učení i psychické pohody,
- profesní pohoda a učící se komunita učitelů.

Je pro nás zásadní způsob komunikace, a proto popisujeme potřeby a požadavky konkrétně; žádáme i nabízíme pomoc, ptáme se a nasloucháme; používáme nehodnotící popisný jazyk kritérií (co je „hotovo“, jak vypadá kvalita), chráníme důstojnost druhých (oslovujeme jménem, dáváme prostor), konflikt řešíme co nejbližší místu vzniku, s mediací podle potřeby.

Ve třídě využíváme pravidelné rituály, a to jak v souvislosti s denními činnostmi, tak při významných událostech, jako jsou narozeniny, změny ve složení třídy či při začátku/závěru školního roku. Denními rituály jsou:

- ranní kruh, kde si ujasníme denní cíle a potřeby a zhodnotíme náladu,
- odpolední kruh, při němž hodnotíme, co se dařilo, co změnit nebo komu poděkovat.

Žáci se učí ve smíšených skupinách, čímž podporujeme vrstevnické učení, sdílení i podporu. Učíme se nejen ve škole “v lavici”, ale také “venku”, tedy při různých projektech v terénu, v muzeích, v laboratořích apod.

Prevenici a podporu řídíme ve třech úrovních (pro všechny, cílená/skupinová a intenzivní/individuální), hodnocení je formativní založené na principech KPZ (Komunikace potřeb, Portfolio, Zapojení), portfolio spolu s mapami pokroku jsou hlavním důkazem učení, rodiče a komunita představují partnery (tripartity, veřejná představení projektů, projekty s reálnými zadavateli).

O wellbeing učitelů pečuje učící se sborovna (týmové plánování, peer hospicace, intervize, vzájemné a společné vzdělávání), usilujeme o bezpečné a inkluzivní prostředí. Celý systém je pravidelně monitorován rozhovory a ročními evaluacemi vedoucími k úpravám ŠVP.

1.3.5 Profesní vzdělávání a rozvoj učitelů

V rámci učící se sborovny pořádáme měsíční prezenční porady, při nichž se buď vzájemně vzděláváme, sdílíme zkušenosti nebo plánujeme a rozvíjíme školní aktivity, případně zveme odborníky, kteří nás vzdělávají. V průběhu prázdnin se přibližně na 5 dní setkáváme při společném vzdělávání, kde probíhají větší vzdělávací kurzy pro celou sborovnu podporující směřování školy.

Každý pedagog má rozpočet na vlastní rozvoj, v jehož rámci se vzdělává ať již skrze kurzy nebo jinak doplňuje své vzdělání. Osobní rozvoj vzdělávání si plánuje každý pedagogický pracovník sám a upravuje při každoroční schůzce s vedoucím pracovníkem v souvislosti s každoroční evaluací.



Jednou ročně pedagogové vyjíždějí na společný teambuilding v rámci profesního vzdělávání a wellbeingu.

1.3.6 Režim školy

Školní budova je otevřena každý pracovní den od 7:30 do 16:30, v době školních prázdnin je obvykle nepřístupná, pokud se v budově školy nekoná akce. První školní hodina začíná v 9.00, pauzy se realizují po blocích, obvykle v rozmezí 5–20 minut po dohodě mezi vyučujícími a třídním kolektivem.

Vybavení školních chodeb, venkovního hřiště i dalších částí školního pozemku, které mohou žáci navštěvovat i v době přestávek, vytváří podmínky pro relaxaci žáků. Bližší podrobnosti k režimu školy upravuje Školní řád dostupný na webu školy v sekci Dokumenty.

1.3.7 Kritéria hodnocení kvality výuky

Kritéria vymezují, podle čeho v naší škole poznáváme kvalitní výuku a jak ji systematicky rozvíjíme. Používáme je při plánování, sebehodnocení učitele, interních a peer hospitacích, při týmové reflexi bloků a jako opěrný bod pro vnitřní hodnocení školy.

1. Smysl a cíle učení

Učební záměr je srozumitelný žákům, kritéria kvality projektového výstupu jsou nastavena ve spolupráci se žákem/žáky, s provazbami na OVU a klíčové kompetence/gramotnosti; předem je určeno, jaké důkazy učení se sbírají do žákovského portfolia.

Evidence: mapy pokroku, zadání projektu s kritérii kvality v souladu s osobními cíli žáků, reflexe jako součást portfolia žáka.

2. Učení v souvislostech a s dopadem

Téma je „zde a nyní“, navazuje na zkušenost žáků, výuka směřuje k užitečnému výstupu pro reálného adresáta (produkt/služba/akce) dle principů T-U-E (Tvořivé – Užitečné – s Emocí).

Evidence: zadání s adresátem, zpětná vazba od partnera, veřejná prezentace/obhajoba.

3. Bezpečné a respektující klima

Jasná pravidla komunikace a práce, rituály (ranní kruh/reflexe), bezpečný jazyk hodnocení; řešení konfliktů blízko místa vzniku; v dílně a terénu jsou nastavena pravidla bezpečnosti.

Evidence: třídní dohody, sociometrie, pravidla bezpečnosti.

4. Volba, autonomie a diferenciaci



Žáci mají skutečné volby (role, nástroje, cesty k cíli), diferencované cíle/výstupy; volby vedou ke zvládnutí klíčového učiva, ne k paralelním aktivitám bez souvislosti.

Evidence: přehled rolí a variant projektového výstupu, diferencovaná zadání.

5. Přiměřený čas a bloky

Delší časové bloky, prostor pro „použití poznatků“ v praxi před postupem dál; tempo odpovídá smyslu práce a potřebám žáků.

Evidence: rozvrh bloků, časová osa projektu, záznam pilotního ověření výstupu.

6. Obohacené prostředí a reálné zdroje

Přímé zdroje (terén, hosté, originální data) mají přednost před sekundárními; třída/dílna funguje jako „pracoviště“; učení venku je pravidelné.

Evidence: protokoly měření, fotodokumentace práce s reáliemi, seznam hostů/organizací.

7. Spolupráce a sociální dovednosti

Řízená kooperace (týmy, jasné role, společná odpovědnost), rozvoj dovedností pro život.

Evidence: dohody týmů, rozdělení rolí, záznam vrstevnické zpětné vazby.

8. Okamžitá zpětná vazba a formativní cyklus

Pravidelné minireflexe, vrstevnické hodnocení, práce s kritérii během tvorby; hodnotíme to, co má hodnotu pro život.

Evidence: kritéria projektů, v portfoliu, rubriky, záznamy z reflexí, checklist „co měním příště“.

9. Směřování k (osobnímu) zvládnutí

Viditelné mapy pokroku „Na začátku – Na cestě – Splněno“; kritérium „osobního maxima“ (přiměřené věku a možnostem) je srozumitelně popsáno; u životně relevantních úloh lze využít přístup „splňuje/nespĺňuje“.

Evidence: mapy pokroku, plán žáka, protokol z tripartit.

10. KPZ jako průřezové kritérium kvality

Komunikace potřeb – žák si umí domluvit podmínky práce a podpory, srozumitelně je popíše; portfolio – žák sbírá důkazy, reflektuje dopad a další kroky; zapojení – žák navrhuje další krok a dotahuje výstup k adresátovi.



Evidence: mini-rubriky KPZ v zadáních, slovní hodnocení s KPZ, položky portfolia.

11. Digitální a mediální praxe

Tvorba pro reálné publikum (text/graf/video/podcast), práce se zdroji a etikou; data-literacy v projektech.

Evidence: digitální prvky v portfoliu, citace/ověření zdrojů, analytické listy.

12. Vnitřní evaluace a profesní učení pedagogů

Krátká reflexe po bloku („co měním příště“), peer hospitace 2× ročně, týmové sdílení; vliv zjištění na úpravu ŠVP a metodické vedení.

Evidence: hospitační rubriky, zápis reflexe, plán metodické podpory, úpravy ŠVP.

1.3.8 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a partnery školy

Rodiče jsou součástí školy, stejně jako žáci. Pravidelně se s nimi setkáváme, např. na měsíční kávě s rodiči – tato setkávání jsou příležitostí k workshopům pro rodiče, k prodiskutování změn nebo ke sdílení.

Rodiče se podílejí jednak na přípravách kroužků, jednak na přípravách pravidelných velikonočních dílniček. Realizujeme také průběžné školní brigády a rodiče do školy přicházejí na akce v průběhu školního roku, např. Vánoční setkání, školní jarmark.

Při škole pracuje Školská rada (dále ŠR), která je složena ze zástupce zřizovatele, rodičů a pedagogických pracovníků.

Škola spolupracuje se seniorcentrem, kam jezdí pravidelně především žáci z 1. trojročí a se seniory tvoří, povídají si a dělají rozvojové aktivity.

1.3.9 Propojování formálního a neformálního vzdělávání

Škola systematicky propojuje formální vzdělávání (školní výuku v trojročích) s neformálním učením (rodina, kroužky, DDM, NNO, knihovna, muzeum, firmy, samostudium). Cílem je, aby se učení odehrávalo v souvislostech skutečného života a mělo dopad na komunitu i osobní rozvoj žáků. Klíčovým nástrojem je projektové učení s reálným adresátem, bilingvní prvky a žákovské portfolio.

Specifické cíle:

- rozšířit zdroje učení o autentická prostředí, odborníky a praxi,
- rozvíjet kompetence pro život (plánování, spolupráce, komunikace, práce s informacemi a technologiemi),



- uznávat a dokumentovat výsledky neformálního učení v portfoliích a hodnocení,
- posilovat vztah školy a komunity; nabídnout žákům zkušenost s rolí profesemí.

Formy a nástroje spolupráce

- **s organizacemi**

Knihovna, muzeum, galerie: kurátorské miniprojekty, práce s prameny, veřejné vystavování výstupů.

DDM, NNO, komunitní centra: společensky prospěšné projekty, dobrovolnictví, servis-learning.

Firmy a řemeslné dílny: profesní stínování, mikrostáže, zadání reálného problému/produktu.

Obec a instituce: spolupráce na tématech místa (data, plánování prostoru, péče o krajinu).

- **učení venku a v dílně**

Terénní šetření, měření, mapování, péče o přírodní prvky; projektové „položky“ vyráběné v dílně, testování s uživateli.

- **digitální a mediální praxe**

Tvorba pro veřejnost (text, graf, foto, video, podcast, web), práce s otevřenými daty; etika a ověřování zdrojů.

- **bilingvní komponenta**

Spolupráce se zahraničními školami skrze projekt e-twinning, pravidelné anglické dny ve výuce, prvky CLIL (téma shodné s projektem) hosté a on-line setkání s partnery, tvorba materiálů pro širší publikum.

Uznávání výsledků neformálního učení

Portfolio: žáci ukládají důkazy učení z kroužků, samostudia, soutěží a komunitních aktivit (protokoly, certifikáty, potvrzení o dobrovolnictví), včetně stručného popisu kontextu a dopadu.

Propojování s OVU: učitel přiřazuje evidenci k relevantním školním OVU a k mapám pokroku „Na začátku – Na cestě – Splněno“.

Uznání do hodnocení: pokud je cíl učení mimo školu ekvivalentní cíli bloku, lze je započítat jako splněný výstup (se zdůvodněním v portfoliu).

Veřejné sdílení: vybrané projektové výstupy jsou prezentovány mimo třídu, např. divadlo pro školu, výstava pro rodiče atd.

2. Charakteristika ŠVP

2.1 Východiska vzniku ŠVP

Škola zvolila tematický, jednopředmětový model ŠVP realizovaný v trojročích a tříletých cyklech, a to podle aktuální verze RVP ZV. Každý rok cyklu nese sjednocující téma (dějiny a kultura; makrosvět a mikrosvět; příroda a udržitelnost), které je rozpracováno do tematických celků a projektů. Organizace výuky je převážně bloková, s častým učením venku a v dílně, se smíšenými skupinami a se silným důrazem na žákovskou angažovanost a participaci.

2.1.1 Teoretická a pedagogická východiska

- **Integrovaná tematická výuka (ITV)** – otevřený vzdělávací model postavený na smysluplných tématech „zde a nyní“ a na osmi mozkově kompatibilních složkách (nepřítomnost ohrožení, smysluplný obsah, možnost výběru, přiměřený čas, obohacené prostředí, spolupráce, okamžitá zpětná vazba, směřování k zvládnutí).
- **Projektové učení s dopadem** – výuka směřuje k užitečným výstupům (produkt/služba/akce) pro komunitu; propojení formálního a neformálního vzdělávání.
- **KPZ** – průřezový rámec hodnocení komunikace potřeb, portfolia (záznamu učení a dopadu) a proaktivního zapojení do výuky.
- **Prvky Montessori a FIE (Feuersteinovo instrumentální obohacování)** – připravené prostředí, volba práce a rolí, tříleté smíšené skupiny; krátké kognitivní „minilekce“ a metakognice pro přenos učení.
- **Bilingvní komponenta** – část bloků probíhá v angličtině, s důrazem na funkční komunikaci a práci se zdroji.
- **EduScrum** – metoda podporující mimo jiné spolupráci a schopnost sebeřízeného vzdělávání.

2.1.2 Co a proč v našem ŠVP zdůrazňujeme

Co zdůrazňujeme	Proč
Souvislosti a praktický dopad	Žáci propojují poznatky napříč oblastmi a vytvářejí výstupy pro skutečné publikum.
Sebeřízené učení a volba	Volba rolí, způsobů práce a nástrojů vede ke zvládnutí klíčového učiva a rozvoji odpovědnosti a samostatnosti, které vedou k sebeřízení.
Bezpečné a respektující	Nenásilná a respektující komunikace, dohodnutá pravidla,



prostředí	rituály (ranní kruh/reflexe), pravidla bezpečnosti v dílně/terénu vytvářejí bezpečné klima, které je zásadní podmínkou učení.
Obohacené prostředí a reálné zdroje	Učení mimo školu, hosté, data z reálných míst, dílna jako pracoviště - to vše žákům umožňuje získávat poznatky zasazené ve skutečném prostředí a osvojit si tak principy a zákonitosti v souvislostech.
Formativní hodnocení a KPZ	Formativní hodnocení založené na sebehodnocení a hodnocení ze strany vyučujících i vrstevníků utvářejí jasnou představu o postupu učení prostřednictvím bezpečné zpětné vazby v podobě splnění kritérií práce na projektu. Doplňující trojice KPZ pomáhá ukazovat budování kompetencí.
Rovné příležitosti a osobnost (talent) žáků	Každá osobnost je jedinečná, a proto je třeba nabízet širokou paletu způsobů práce při výuce a při tvoření projektových výstupů – to žákům pomáhá zjišťovat, co jsou jejich silné a slabé stránky a pomáhá je to systematicky směřovat ke kariévnímu rozvoji.

2.1.3 Zvláštnosti ŠVP MŠ a ZŠ Talent Pardubice

- **Jednopředmětová struktura** – učivo je integrováno do jednoho celku a umožňuje hlubší propojování souvislostí.
- **Trojročí a tříleté cykly** – stabilní vrstevnické učení a přirozený návrat k tématům na vyšší úrovni obtížnosti.
- **KPZ v profilu absolventa i ve vysvědčení** – komunikace potřeb, proaktivita a portfolio jsou průběžně hodnoceny a veřejně prezentovány.
- **Propojování formálního a neformálního učení** – tvoření sítě partnerů (seniorcentra, knihovny, muzea a jiné spolky, NNO, firmy).
- **Bilingvní ambice** – cílené rozšiřování expozice angličtině (pravidelné anglické dny, on-line setkání v rámci e-twinningu, cizojazyčné zdroje) s cílem praktické komunikace.
- **Expediční dny v terénu a badatelská výuka** – jsou pravidelnou každotýdenní součástí výuky. Žáci se podílí na všem od organizace samotného výjezdu až po plánování programu.

2.1.4 Jak ŠVP využíváme pro plánování výuky

Veškeré OVU jsou rozdělené do 3letých cyklů v rámci tematických roků – dějiny a kultura, makrosvět a mikrosvět, příroda a udržitelnost. V souladu s myšlenkou školy jako přípravy pro život realizujeme podle daných témat projektové výstupy s reálnými adresáty a měříme jejich



společenský dopad (začleňujeme globální témata). Žáky vedeme k plánování projektových výstupů, tvorbě kritérií a celkové samostatnosti a odpovědnosti za svá rozhodnutí.

Propojování OVU s KK a ZG – každý tematický blok má přiřazené OVU a vazby na klíčové kompetence a základní gramotnosti, pokrok sledujeme ve vrstvách „Na začátku – Na cestě – Splněno“.

Po každém projektovém výstupu probíhá reflexe v týmu pedagogů „co měníme příště“; koordinátor ŠVP čtvrtletně vyhodnocuje trendy (hospitační rubriky, portfolia, zpětná vazba partnerů) a podle zjištění aktualizuje učební plán.

2.2 Zabezpečení výuky žáků

Cílem je transparentně a bezpečně zajistit přijetí, zařazení a podporu každého žáka tak, aby mohl smysluplně prospívat v tematickém, jednopředmětovém ŠVP realizovaném v trojročí. Opíráme se o tyto hodnoty svoboda – sounáležitost – důvěra – autenticita – samostatnost – zodpovědnost – respekt a o rámec KPZ (Komunikace potřeb – Projektové portfolio – proaktivní Zapojení). Vše probíhá v souladu s platnou legislativou, školním řádem a pravidly ochrany osobních údajů.

2.2.1 Organizace přijímacího řízení a adaptační období v 1. ročníku

V souladu s platnou legislativou využíváme možnosti vést přijímací řízení. Žáky vybíráme na základě bodovacího systému založeném na transparentních kritériích, kterými jsou:

- předpoklady pro vzdělávání podle ŠVP, které dělíme na 4 složky – schopnost spolupráce a komunikace, schopnost učení a adaptace, zájem o tvůrčí a praktické aktivity, vztah k přírodě a prostředí,
- vzdálenosti místa trvalého bydliště – podporujeme samostatnost, a proto je pro nás důležité, aby žáci do školy dokázali postupně dojíždět sami,
- starší sourozenec nejvýše v 8. ročníku školy – toto kritérium je doplňkové při shodném počtu bodů,
- losování – k tomuto kritériu přistupujeme v případě shodného počtu bodů.

Přijímací řízení probíhá ve 3 blocích: 1. den pro předškoláka, 2. dílnička a rozhovory s rodiči, 3. den pro školu. Na základě počtu bodů žáky přijímáme do 1. třídy. [Více o přijímacím řízení na školním webu zde>>](#).

Adaptační období pro prvňáčky

Adaptační období na naší škole probíhá již před začátkem školního roku. Přijatí žáci v květnu a červnu docházejí pravidelně do školy – 4 dopoledne stráví se svými novými spolužáky,



kde se blíže seznamují se školním režimem. Poslední červnový týden tráví ve škole, aby se lépe seznámili se svými spolužáky a zároveň si zažili, co je čeká po prázdninách.

V průběhu 1. třídy se žáci seznamují s pravidly školy, pracují se smyslovým materiálem, pracují ve skupinách se staršími spolužáky, kteří jim pomáhají a provázejí je aktivitami. Děti často tráví čas venku, jsme v kontaktu s rodinou a sdělujeme si pokrok i potřeby dětí, případné vzniklé obtíže ihned řešíme.

2.2.2 Přestupy v průběhu školní docházky

Pokud má škola nebo třída kapacitu, žák (zájemce o vzdělávání v naší škole) absolvuje adaptační pobyt, který trvá minimálně jeden týden. V průběhu tohoto týdne se žák zapojuje do všech aktivit ve škole. Na konci adaptačního pobytu proběhne schůzka s rodiči a žákem, na které si sdělíme, co adaptační pobyt přinesl a zda žák do školy nastoupí nebo ne. Žáci trojročí, do kterého má zájemce nastoupit, spolurozhodují o jeho přijetí.

2.2.3 Zařazování žáků do tříd a skupin

Učíme ve věkově smíšených trojročích, která podporují bezpečné klima, vrstevnické učení a pružnou diferenciaci. Podporujeme tempo každého žáka, a tak na různých tématech spolupracují v rámci trojročí žáci spíše podle svých schopností než podle ročníku. Ve 3. trojročí se žáci dělí podle výběru 2. cizího jazyka. V rámci projektových výstupů se žáci rozřazují podle vlastních kvalit - projektové výstupy plánujeme tak, aby si mohli zkoušet různé role a různé typy výstupů, proto pro každý výstup vznikají nové skupiny (po domluvě s učitelem mohou tvořit i samostatně).

2.2.4 Identifikace potřeb žáků

Potřeby žáků identifikujeme na základě systému funkčního napříč školou/výukou.

1. **Vstupní mapování** (při nástupu/přestupu)
 - a. **Dotazník a rozhovor** (žák–rodič–mentor): zdravotní informace (pokud je nutné, aby je škola znala), silné stránky, zájmy, styl učení, preferované formy komunikace.
 - b. **Krátké didaktické sondy**: čtení/psaní/počítání, porozumění instrukci, sociální interakce, pracovní návyky.
 - c. **KPZ rámec hodnocení**: jak dítě komunikuje potřeby, jak proaktivně vstupuje do práce, co už dokládá v portfoliu.
2. **Průběžná diagnostika ve výuce**
 - a. Formativní nástroje (pozorování, reflexe, vrstevnická zpětná vazba), **mapy pokroku** „Na začátku – Na cestě – Splněno“.



- b. Pravidelné **tripartity** (2× ročně): sdílení důkazů učení, dohoda o podporách a cílech pro další období.
- 3. Podpůrná opatření a nadání**
 - a. **Podpora specifických potřeb:** úprava cílů, metod, prostředí, kompenzační pomůcky, asistent, IVP (ve spolupráci s PPP/SPC). Zařazení do programu FIE.
 - b. **Nadání:** obohacení, zrychlení, individuální projekt s reálným adresátem, speciální pomůcky, soutěže/olympiády, spolupráce s externím mentorem, IVP (ve spolupráci s PPP). Zařazení do programu FIE.
- 4. Čeština/angličtina:** jazyková podpora pro žáky s OMJ; CLIL prvky v blocích.
- 5. Dokumentace a ochrana dat**
 - a. Podpory evidujeme v tabulkách dětí (tato evidence odpovídá plánu pedagogické podpory) a IVP; citlivé údaje chráníme dle GDPR; přístupy mají jen pověřené osoby.

2.3 Zabezpečení žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Zajišťujeme rovné příležitosti k učení a smysluplnou podporu pro všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a současně systematickou péči o žáky nadané a mimořádně nadané. Podpora vychází z principů ITV (smysl, volba, obohacené prostředí), je individualizovaná, přiměřená a průběžně vyhodnocovaná. Opírá se o formativní hodnocení a o portfolio jako hlavní důkaz učení i dopadu.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) naší školy je tvořeno výchovným poradcem, speciálním pedagogem, školním metodikem prevence a zástupcem vedení. Speciální pedagog koordinuje činnost ŠPP ve spolupráci s třídními učiteli.

Podporu plánujeme a realizujeme v pěti stupních dle doporučení ŠPZ (PPP/SPC) a legislativy. Stupeň 1 řídí škola v rámci vlastních možností, stupně 2–5 vycházejí z doporučení ŠPZ a mohou být podloženy IVP.

2.3.1 Systém podpůrných opatření pro žáky se SVP

Stupeň 1 – školní podpora

- **Identifikace potřeb:** vstupní mapování, pozorování ve výuce, výsledky diagnostických sond; tripartita žák–rodič–vyučující.
- **Opatření:** úprava cílů a kritérií, jasné zadání, vizuální opory, diferencované výstupy, alternativní formy důkazů; podpůrné technologie (čtečky, diktafony), plán míst/výběru (tichá zóna, dílna), časové úlevy; jazyková podpora pro žáky s OMJ.



- **Dokumentace:** potřeby, opatření a pokrok zaznamenáváme v evidenci žáků odpovídající plánu pedagogické podpory (PLPP).
- **Evaluace:** zápis v dokumentaci žáka; dle výsledků návrh na vyšetření ŠPZ nebo bez navázání.

Stupeň 2–3 – podpora na základě doporučení ŠPZ

- **Opatření:** specializované metody (např. reedukace), úprava organizace (menší skupiny, asistence), specifické pomůcky/ICT, konzultace ŠPZ; v případě potřeby IVP.
- **Dokumentace:** doporučení ŠPZ, IVP, je-li třeba (cíle, úpravy obsahu/metod/hodnocení, role, frekvence spolupráce se ŠPZ), záznamy o intervencích.
- **Evaluace:** průběžná reflexe, triády min. 2× ročně, revize IVP 1× ročně.

Stupeň 4–5 – intenzivní podpora

- **Opatření:** rozšířená personální podpora (asistent pedagoga, případně druhý pedagog), výrazné úpravy prostředí/organizace, speciální pomůcky a metodiky, spolupráce více odborníků (SPC, zdravotníci).
- **Dokumentace:** IVP s přesným rozpisem odpovědností, rozvrhu podpory a bezpečnostních pravidel; krizový plán, pokud je třeba.
- **Evaluace:** čtvrtletní hodnotící schůzky (škola–rodiče–ŠPZ), úpravy opatření podle dat o učení a klimatu.

Typy úprav aplikovatelné napříč stupni

- **Organizace:** varianta „tichá zóna“, práce v dílně/venku, flexibilní bloky, přesuny mezi skupinami, individuální konzultace.
- **Metody:** multi-senzorické postupy, strukturované úkoly, názorné ukázky, modelování, „malé kroky“, checklisty, role-market, peer podpora.
- **Obsah:** redukce obsahu, obohacení, přeskupení pořadí, propojení s reálným zadáním.
- **Hodnocení:** kritéria v jednoduchém jazyce, více pokusů, delší čas, alternativní důkazy učení (audio/video/model), „splňuje/nesplňuje“ u relevantních úloh.
- **Prostředí a pomůcky:** kompenzační pomůcky, ICT, ergonomie pracovního místa.
- **Bezpečnost:** pravidla bezpečnosti v dílně a v terénu, individuální poučení, přiměřený dohled.

2.3.2 Nadaní a mimořádně nadaní žáci

Naším cílem je umožnit každému dítěti, a tedy i nadaným a mimořádně nadaným, rozvoj potenciálu, udržet jejich vysokou motivaci a propojit talent s reálným dopadem.

Identifikace a plánování



- **Zdroje informací:** pozorování, výsledky projektů, externí kurzy a kroužky, doporučení ŠPZ.
- **Dokumentace:** zaznamenáváme do školních tabulek dětí, u mimořádně nadaných obvykle IVP (na základě ŠPZ).
- **Tripartity:** stanovení cílů, rizik (přetížení, izolace), způsobů podpory (mentor, peer tým).

Příklady opatření pro nadané

- **Obohacení a volba:** náročnější úkoly, otevřené problémy, práce s reálnými daty, vedení týmu/role kurátora projektu.
- **Zrychlení:** rychlejší průchod obsahem, přeskočení rutiny, „test-out“ a přidání vyšší úrovně (Bloom, lekce FIE).
- **Externí spolupráce:** univerzitní kroužky, vědecké/umělecké instituce, firmy, mikrostáže.
- **Veřejné sdílení:** odborné blogy, postery, konference; práce v angličtině.

Příklady opatření pro mimořádně nadané

- **Individuální vzdělávací plán (IVP)** s akcelerací v jedné či více doménách, částečné vyučování ve vyšší skupině.
- **Mentoring/koučing:** interní odborník nebo externí mentor; dlouhodobý výzkumný/projektový záměr s reálným adresátem.
- **Sociálně-emoční podpora:** rozvoj socio emočních dovedností za účelem vycházení s vrstevníky, trénink komunikace potřeb (K z KPZ), prevence perfekcionismu, vyvážené zatížení.

3 Obsahový rámec

Výuku na škole organizujeme v 1 předmětu nazývaném Projekt, ve kterém se žáci seznamují s veškerým vzdělávacím obsahem, včetně klíčových kompetencí, základních gramotností a průřezových témat. V souladu se Školským zákonem (č. 561/2004 Sb §26) a RVP ZV mají žáci následující týdenní časovou náplň podle ročníku (ta odpovídá také hodinové dotaci předmětu Projekt):

- 1.–3. ročník: 22 hodin,
- 4.–5. ročník: 26 hodin,
- 6. ročník: 28 hodin,
- 7. ročník: 30 hodin,
- 8.–9. ročník: 32 hodin.

Charakteristika předmětu Projekt



Vzhledem k tomu, že učíme tematicky, v souvislostech a připravujeme žáky na reálné životní situace, propojení veškerého obsahu do jednoho předmětu je logickým vyústěním. Stejně jako se v různých životních situacích stírají hranice mezi jednotlivými oblastmi a je třeba se naučit je propojovat, tak i my jedním předmětem pomáháme simulovat propojenost všeho se vším, kterou nabízí sám život.

Zároveň žijeme v době přinášející velmi rychlý pokrok a s rozvojem umělé inteligence, i přes snahu odhadovat budoucnost, nikdo z nás neví, kolik dosavadních profesí zanikne nebo se stane součástí jiných profesí. I přes tuto výzvu je úkolem každé školy žáky připravit na budoucí dospělý život. V naší škole jsme jako řešení přijali právě tematický přístup a také zaměření na projektovou výuku.

Učíme tematicky v 3letých cyklech a každý rok se stává stěžejní linkou jedno zastřešující téma (dějiny a kultura, makrosvět a mikrosvět, příroda a udržitelnost). Tuto stěžejní linku dělíme do menších celků, z nichž každý menší celek má praktický projektový výstup, na němž si žáci trénují různé dovednosti, a veřejně ho prezentují nebo vystavují. Zkušenosti z práce na projektech mohou žáci využít jednak jako berličku při rozhodování o své kariérní cestě, jednak jako reálnou zkušenost pro své budoucí studium nebo zaměstnání. Projektové výstupy jsou ukládány do portfolií žáků – ty si žáci na konci školního roku odnášejí a mohou je využít např. jako doklad pro přijímací zkoušky.

Protože realizace projektů simulují reálné životní situace, žáci se ocitají v prostředí připraveném pro trénink klíčových kompetencí, a tak si kromě získávání tzv. tvrdých dovedností a znalostí trénují také měkké dovednosti pro život.

Učíme spirálovitě a pro každé trojročí se držíme linie:

- 1. trojročí – žasnu, všímám si, pečuji,
- 2. trojročí – propojuji, chápu, porovnávám,
- 3. trojročí – hodnotím, rozhoduji, jedním odpovědně.

Na základě těchto linií formulujeme školní očekávané výsledky učení (ŠOVU) pro jednotlivé tematické roky. Vzdělávací obsah navrhujeme tak, že pro každé trojročí rozdělujeme očekávané výsledky učení (OVU) na tematické (z 3letého cyklu), nástrojové (ty uplatňujeme obvykle k realizaci projektových výstupů), průřezově plněné (rozprostíráme je do různých učebních situací), systémově plněné (vyplývají ze způsobu fungování na naší škole, kdy žáky soustavně vedeme k osvojování kompetencí), jazykové a matematické.

Podrobný rozpis očekávaných výsledků učení (OVU) obsahuje Příloha č. 1 ŠVP TALENT Bylany– Vzdělávací obsah. V této příloze jsou záložky všech OVU pro jednotlivá trojročí a zároveň formulace ŠOVU a přiřazení OVU k jednotlivým tematickým rokům.



3.1 Učební plán a obsah vzdělávání

V souladu s tematickou integrovanou výukou a zaměřením na projekty, slučujeme veškeré vzdělávací oblasti do jednoho předmětu. Výuka probíhá v blocích, (v případě potřeby jsou mikropauzy v průběhu bloků výuky). Výukové strategie předmětu odpovídají výukovým strategiím na úrovni školy.

Veškerý vzdělávací obsah žákům předáváme a hodnotíme je podle systému hodnocení, který je přílohou tohoto ŠVP.

3.2 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Zásady hodnocení

- **Formativní přístup:** Hodnocení primárně podporuje učení, poskytuje včasnou, konkrétní a na kritériích založenou zpětnou vazbu.
- **Srozumitelnost a transparentnost:** Před zahájením práce sdílíme se žáky učební záměr a hodnotící kritéria
- **Pokrok a zvládnutí:** Sledujeme individuální pokrok vůči školním OVU ve vrstvách „Na začátku – Na cestě – Splněno“ a směřujeme k osobnímu zvládnutí (mastery).
- **Rovné příležitosti:** Diferencujeme cesty k cíli a formy důkazů; přiměřeně upravujeme hodnocení u žáků se SVP a u nadaných (obohacení/akcelerace).
- **Kultura respektu:** Používáme bezpečný jazyk hodnocení – hodnotíme práci, případně projevy, ne osobu; podporujeme sebereflexi a vzájemnost.
- **Evidence a odpovědnost:** Hlavním důkazem je portfolio; hodnocení vychází z doložených evidencí.

Nástroje a postupy formativního hodnocení

- **Kritéria kvality** – základní kritéria pro projektové výstupy navrhuje učitel a dotváří je spolu se žáky pro každý projekt, navazujeme na školní OVU a reflektujeme KPZ; Kritéria jsou stručná, konkrétní, s příklady.
- **Průběžná zpětná vazba** – konzultace při práci, úvodní kruhy a reflexe v týdenních intervalech pomocí: „Co funguje – Co zlepšit – Další krok“.
- **Sebehodnocení žáků** – sebereflexe ke zpracování projektu; samo-kontrolní checklisty (včetně KPZ); vedení vlastního portfolio – výběr důkazů a označení mapy pokroku.
- **Vzájemné hodnocení** – strukturovaná vrstevnická zpětná vazba podle dohodnutých kritérií (komentář + návrh dalšího kroku).
- **Mapy pokroku** – hodnotíme 3 úrovně OVU – Na začátku – Na cestě – Splněno.
- **Portfolio** žáka je daný aktuální rok fyzicky ve škole (na konci školního roku si ho žák odnáší domů) a obsahuje

- **průběžná opakování**, která je třeba vyplnit správně alespoň na 80 % a je třeba odevzdat alespoň 80 % takto vyplněných opakování (úroveň upravujeme pro žáky s SVP) – struktura: cíle a role → důkazy učení → mapa pokroku → reflexe → dopad (komu to pomohlo, jak víme),
- **výsledky projektových výstupů** nebo jejich kopie, případně jiný záznam (důkaz) o vypracování projektu, včetně checklistu plnění výstupů,
- **hodnocení projektových výstupů** – on-line dokument, který vyplňuje učitel a žák a kam mají přístup zákonní zástupci žáka,
- **mapy pokroku** jako záznam o postupu učení,
- **sebehodnotící a peer KPZ checklisty** – průběžný záznam hodnocení rozvoje 3 pilířů KPZ (komunikace, portfolio, zapojení).
- **KPZ** – ve složkách žáků průběžně zaznamenáváme rozvoj 3 pilířů KPZ (komunikace, portfolio, zapojení) a následně zpracováváme do hodnocení na vysvědčení.
- **Tripartity** – 2x ročně se sejdou žák–zákonný zástupce–průvodce, aby společně zhodnotili postup žáka a nastavili cíle na další období.

Vysvědčení

Vysvědčení je psáno slovně, popisným jazykem a hodnotí pokrok žáka za dané období. Ve vysvědčení se zaměřujeme na rozvoj a posun KPZ a na talenty žáka. Cílem je zhodnotit posun a navrhnout případné další kroky. Vysvědčení vnímáme jako formativní dokument pro žáka a sumativní hodnocení shromažďujeme v portfoliu jako důkazu učení.

3.3 Hodnocení ŠVP

Hodnocení ŠVP sleduje, zda školní program vede k učení v souvislostech, k praktickým výstupům pro reálné adresáty a k rozvoji KPZ, KK, PT a ZG všech žáků. Řídíme se principy: smysl a dopad, důkazy místo dojmů, bezpečné a respektující prostředí, rovné příležitosti a průběžná úprava na základě dat (Plan-Do-Check-Act).

3.3.1 Časové rozvržení a kritéria pro hodnocení

ŠVP vyhodnocujeme v 3letém cyklu, přičemž každý rok na konci školního roku vyhodnocujeme aktuálnost a funkčnost následujících okruhů:

1. **Rámec a shoda**
 - a. **Vize–cíle–kultura:** Je jednotná definice a je promítnutá do všech kapitol?
 - b. **Struktura dokumentu:** Jsou přítomny všechny povinné kapitoly a přílohy?
 - c. **Veřejnost a přístupnost:** Je ŠVP srozumitelný, existuje aktuální zkrácené shrnutí pro veřejnost?
2. **Obsahy a plán**



- a. **Učební plán:** Součty hodin pro jednotlivé ročníky, časová dotace, aktuálnost a jasnost přílohy ŠVP Vzdělávací obsah
- b. **Rozpracování obsahů a školní OVU:** U každého tématu/okruhu je jasná vazba na OVU oborů + KK/ZG/PT. Dokáží podle nich pedagogové plánovat výuku?
- c. **Vzdělávací strategie:** Jsou konkrétní, proveditelné a jednotně psané?

3. Hodnocení a podpory

- a. **Hodnocení žáků:** Jsou pravidla formativního i sumativního hodnocení navázaná na školní OVU a jsou jasně definovaná?
- b. **Společné vzdělávání:** Je koncepce pro SVP, nadané a rovnosti příležitostí aktuální a funkční?
- c. **Hodnocení ŠVP & změny:** Časový plán a kritéria evaluace, využití závěrů, jejich zapracování..

Změny ŠVP mohou nastat nejen zjištěními vycházejícími z evaluace samotného dokumentu, ale také potřebami pedagogického týmu nebo rozvojem školy; v takovém případě změny zavedeme podle vzniklých potřeb.

3.3.2 Způsob využití zjištěných údajů pro úpravu ŠVP a vzdělávacího procesu

Na základě zjištění z vyhodnocení ŠVP ve škole otevřeme debatu a v souladu s hodnotami a směřováním školy v případě potřeby provedeme změny v ŠVP a následně ve vzdělávacím procesu.

4. Seznam příloh

Příloha číslo 1– ŠVP TALENT Bylany– Vzdělávací obsah